



BELEIDSPLAN
Scholengemeenschap Samen voor Beter
2020-2026

Update schooljaar 2024-2025

De scholengemeenschap Samen voor beter
fungeert als samenwerkingsplatform, dat rust op vier bouwstenen:

VERTROUWEN – ZORG – BETROKKENHEID – DUIDELIJKHEID

Vanuit deze accenten willen we de verschillende beleidsdomeinen aan bod laten komen.

Open communicatie in een veilig klimaat waar iedereen respect heeft voor elkaar, is de basis van vertrouwen. De aanwezige expertise en competenties delen we tijdens onze maandelijkse collegevergadering.

Voor het uitwerken van concrete acties stellen we ad-hoc werkgroepen samen.

De voorstellen komen daarna aan bod tijdens onze collegevergadering, waar we ook beslissingen nemen. We trachten een consensus te bereiken, zonder aan de eigenheid van de scholen en schoolbesturen te raken.

Bij het begin en het einde van het schooljaar trekken we meer tijd uit (één-, twee of driedaagse) om een prioriteit uit te werken, de beleidsdomeinen te evalueren en bij te sturen en aan teambuilding te doen.

De scholengemeenschap Samen voor Beter heeft vanaf zijn opstart ingezet op de samenwerking met de scholengemeenschap Dilbeek-Ternat (SO Dilbeek, Ternat).

We trachten de werking van beide scholengemeenschappen nog meer op elkaar af te stemmen.

Dit beleidsplan zet de lijnen uit waarrond we de komende jaren willen werken. Het wordt jaarlijks geconcretiseerd in acties die we apart vermelden.

Pedagogisch beleid

Professionalisering

Zowel voor de directies als voor het personeel is professionalisering veel meer dan nascholing alleen. Het is ook leren van elkaar, uitwisselen van know-how, hospiteren, overlegmomenten houden met (vak-)leerkrachten, pedagogische studiedagen organiseren ...

Jaarlijks organiseert de scholengemeenschap een gemeenschappelijke pedagogische studiedag. We streven een goed evenwicht na tussen enerzijds een ruim aanbod van workshops, waar we bepaalde accenten willen leggen volgens de noden en anderzijds het organiseren van een evenement met één spreker of interactieve voorstelling.

Het samenbrengen van alle personeelsleden verhoogt de samenhang. Dit biedt kansen om het leren van elkaar te stimuleren.

De scholengemeenschap biedt nascholingen aan voor het personeel en de directies. Voorlopig toetsen we binnen de collegevergadering de gemeenschappelijke interesses af. Op vraag van de personeelsleden organiseren we overleg- en hospiteermomenten.

We wisselen informatie uit over nascholingen die we binnen één school organiseren. We bieden de kans bepaalde nascholingen bij elkaar bij te wonen.

Concreet bieden we onze personeelsleden heel wat kansen om te groeien in hun professionaliteit. We pakken dit item op een meer gestructureerde wijze aan. Zo laten we ons nascholingsaanbod steeds evalueren, ook bieden we aan de nascholingen centraal te inventariseren. We vinden het belangrijk de nascholingsbehoeften van een personeel in kaart te brengen.

Bij de uitbouw van het pedagogisch beleid op schoolniveau werken we samen met de pedagogische begeleidingsdiensten. De directeur coördinatie woont de activiteiten bij die door de verschillende diensten aangeboden worden (DPB Mechelen-Brussel, DBOC en VLP).

Samen pedagogisch beleid maken

De directies en de scholengemeenschap volgen pedagogische vernieuwingen in het onderwijs op. Op de Collegevergaderingen maken we uitwisseling hieromtrent mogelijk. We staan ervoor open om pedagogische thema's samen aan te pakken, indien dit een meerwaarde biedt. Op die manier blijven we focussen op de totale ontwikkeling van kinderen binnen onze scholengemeenschap.

Zorg en samenwerking BuBaO en BuLO met BaO

De directeur coördinatie organiseert, in samenspraak met de directies, overlegmomenten voor alle zorgteams van de scholen. De directies plaatsen dit ook als vast item op hun personeelsvergaderingen zodat alle partijen BETROKKEN zijn. Op basis van de noden van de verschillende scholen leggen we jaarlijks een aantal actiepunten voor zorg vast.

Het Buitengewoon Onderwijs Sint-Franciscus wil zijn specifieke expertise met ons delen. Dit kan ons helpen een juister beeld te vormen van zorgkinderen en hun specifieke noden. Met de komst van het M-decreet willen extra inzicht verwerven in elkaars werking en ons voorbereiden op een onderlinge doorstroming, zowel op kind- als op personeelsniveau. Hospiteren bij elkaar ervaren we als verrijkend.

De huidige werkwijze van het ondersteuningsmodel blijft tot en met het schooljaar 2022-2023 van kracht.

De Vlaamse Regering zal het M-decreet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vervangen door het decreet leersteun. In het decreet leersteun wordt een nieuw model voor ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs uitgewerkt: het leersteunmodel. Het decreet leersteun en het leersteunmodel gaan vanaf 1 september 2023 gefaseerd van start. Eens het decreet wordt goedgekeurd, zullen we de doelstellingen en beleidsmaatregelen in kaart brengen.

ICT

De technisch ICT-coördinator van de scholengemeenschap ondersteunt scholen en leerkrachten en maken digitalisering op de klasvloer – vooral op technisch vlak mogelijk. We bieden hem de mogelijkheid om zich verder te professionaliseren.

Bij de start van onze werking lag het accent op ICT brengen in de klas door een deskundige. We zetten de dag van vandaag in op een meer geïntegreerde werking. Door de komst van de Digisprong wordt de rol van de pedagogische ICT'er in de focus gezet. Hij/Zij zal met de directie een beleid uitstippelen, de klasleraar begeleiden in het geven van ICT-momenten en/of de integratie van ICT in het algemene lesgebeuren ondersteunen.

We organiseren vraaggestuurd navormingen om alle kleuterleid(st)ers en klasleerkrachten ICT-vaardiger te maken.

Regelmatige opvolging op schoolniveau, overkoepelend overleg met de directeur coördinatie en de ICT-enquête zijn goede instrumenten om het beleid te evalueren en bij te sturen.

Samenwerking scholengemeenschap Dilbeek-Ternat

De scholengemeenschap secundair onderwijs blijft een belangrijke partner om niveauoverschrijdend het pedagogisch-didactisch beleid op mekaar af te stemmen, zeker nu we ook structureel en beleidsmatig samenwerken.

- BaSO-werking
Het Referentiekader Onderwijs Kwaliteit stelt optimale ontplooiingskansen voor alle leerlingen voorop, op alle onderwijsniveaus. Het decreet leerlingenbegeleiding vereist dat zowel basis- als secundaire scholen een beleid rond leerlingenbegeleiding uitwerken, implementeren en evalueren.

Samenwerking tussen basis- en secundair onderwijs is gericht op de gedeelde zorg voor goed onderwijs aan kinderen en jongeren tijdens hun schoolloopbaan, in de vier domeinen van leerlingenbegeleiding.

(Klas)leraren, directies, leerlingenbegeleiders en zorgcoördinatoren kunnen visie, ervaringen en methodes delen en op elkaar afstemmen, zodat hun deskundigheid versterkt wordt. De pedagogische begeleiding neemt hierin een ondersteunende functie op. Een BaSO-werking steunt op een gelijkwaardige verbinding tussen de scholen. Er wordt gedeeld en geleerd in beide richtingen. De kloof tussen basis en secundair zetten we om in continuïteit. We focussen op drie domeinen: zorg, methodiek en oriëntering. De stuurgroep BaSO zet de krijtlijnen van de werking uit.

- Tevens staan we open om andere pedagogische thema's in onderling overleg aan te pakken.

Bovendien investeren een aantal schoolbesturen in een verder doorgedreven campuswerking. Dit willen we van nabij opvolgen.

Samenwerking met het CLB

Binnen het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan verstrekken we wederzijdse informatie tussen de scholengemeenschap en het CLB om de leerling te ondersteunen om de juiste keuze te leren maken. We denken hierbij aan de infoavonden die het CLB organiseert in functie van de overgang van basis naar secundair onderwijs en de lessen die hiermee gepaard gaan.

Het CLB wordt eveneens betrokken in onze BaSO-werking.

We engageren ons om het CLB up to date te houden aangaande relevante thema's.

Personeelsbeleid

Voor een goed en DUIDELIJK personeelsbeleid is het noodzakelijk dat we de afspraken en procedures met betrekking tot de loopbaanbegeleiding ontwikkelen, evalueren en bijsturen.

Loopbaanbegeleiding blijft één van onze belangrijkste prioriteiten.

Vanuit een hechte BETROKKENHEID wordt samengewerkt om ons personeel optimaal te begeleiden. Nieuwe regelgevingen volgen we op de voet op. We actualiseren bestaande documenten en functiebeschrijvingen. Hiervoor richten we ad hoc werkgroepen op en/of werken hieraan tijdens onze collegevergaderingen.

We dragen ZORG voor ons personeel via klasbezoeken, gesprekken, kansen tot nascholingen en het bieden van extra ondersteuning aan nieuwe leerkrachten.

Een personeelsbeleid op niveau van de scholengemeenschap omvat concrete afspraken over zowel de wijze waarop we de tijdelijken gaan aanwerven en begeleiden in hun ontwikkeling (aanvangsbegeleiding) als hoe wij deze gaan beoordelen met het oog op verdere aanstelling en TADD.

Hierbij VERTROUWEN we op elkaars deskundigheid. We wisselen onze beoordelingen en evaluaties aan elkaar uit om te ZORGEN voor optimale groeikansen binnen ons personeelsbeleid.

Binnen onze scholengemeenschap vervult het OCSG de decretale bevoegdheid van de reffectatiecommissie. Het college van directeurs verstrekt tijdig de gegevens over TBSOB-ers en TADD-ers zodat de reffectatiecommissie haar taak kan opvolgen.

Wij stellen vast dat er een algemeen tekort is aan leerkrachten. We proberen aan deze problematiek tegemoet te komen door ons tekort aan personeel aan elkaar door te geven en waar mogelijk naar elkaar door te schuiven. We proberen onze lestijden korte vervangingen in samenspraak zo nuttig mogelijk aan te wenden.

Vanuit de genomen beleidsbeslissingen van de schoolbesturen, bespreekt het college van directeurs de verdeling van de punten zorg, administratie, ICT en stimulus.
De directeur coördinatie volgt tevens de aanwending van de eenheden korte vervangingen op.

Ondersteunende diensten SG

Preventie

Preventie is de ondersteunende dienst om over de veiligheid van de leerlingen en het personeel te waken. Ondertussen hebben alle scholen een preventieadviseur. Hij volgt de wettelijke bepalingen op en geeft zijn advies en expertise door aan de directies. De implementatie is voor iedere school uitgeschreven in een GPP (Globaal PreventiePlan) /JAP (Jaarlijks ActiePlan).

De preventieadviseurs van de basis- en secundaire scholen overleggen op regelmatige basis. De coördinerend directeur en directeur coördinatie van onze scholengemeenschappen zitten de werkgroep preventie voor. De beleidsmedewerker volgt de vergaderingen mee op. Tevens biedt de beleidsmedewerker administratieve en organisatorische ondersteuning.

Vertrekkende vanuit een gemeenschappelijke beleidsverklaring, ondersteunen de preventieadviseurs elkaar, delen de reeds opgebouwde expertise en volgen de wijzigingen in de wetgeving op. We onderhouden het contact met de externe preventiediensten en organiseren een tal van nascholingen (o.a. voor hulpverleners, brandbestrijding, supervisie vertrouwenspersonen, voor onderhoudspersoneel).

De coördinerend directeur en directeur coördinatie waken over de duidelijke communicatie tussen de werkgroep preventie en het college van directeurs.

ICT (ICT-samenwerkingsplatform)

Alle basisscholen maken deel uit van het ICT-samenwerkingsplatform en leggen hun ICT-punten samen. De technisch ICT-coördinatoren. Bieden technische ondersteuning (hard-en software). Het onderhoud van de hardware, de website van de scholengemeenschap (www.samenvoorbeter.be), het intranet en het beheer van diverse softwarepakketten behoort tot het takenpakket van onze technische ICT-coördinator(en).

Het college van directeurs bewaakt deze werking en vraagt de ICT-coördinatoren op de hoogte te blijven van de vernieuwingen.

De extra ICT-middelen, ontvangen naar aanleiding van de Digisprong, worden op schoolniveau besteed aan pedagogisch ICT. Iedere school zal op zijn beurt het pedagogisch begeleid herschrijven, de nodige infrastructuur versterken en materialen aanschaffen. De scholengemeenschap kan hier een ondersteunende rol in spelen.

Financieel

De verschillende scholen van 'Samen voor Beter' storten een bijdrage – berekend op het aantal leerlingen van de school – als werkingsmiddelen voor de scholengemeenschap.

Het behoud van een gezonde en transparante financiële situatie is hierbij een prioriteit.

De directeur coördinatie geeft regelmatig een overzicht van de uitgaven en bespreekt de budgetten met de afgevaardigden van de schoolbesturen en het college van directeurs.

Administratief, organisatorisch en juridisch

De directeur coördinatie volgt nauw de wetgeving op, informeert en ondersteunt het college van directeurs. Tevens verzorgt ze de administratie van de scholengemeenschap en verspreidt de gemeenschappelijk opgestelde documenten en verslagen van de vergaderingen.

Voor de leerlingen- en personeelsadministratie gebruiken nog niet alle scholen hetzelfde software-programma. De scholengemeenschap ondersteunt de schoolsecretariaten op vraag.

Communicatie

Onze scholengemeenschap streeft een transparante, open communicatie na. De directeur coördinatie is het eerste aanspreekpunt om de communicatie met externen te verzorgen. Ze is de contactpersoon met de externe preventiedienst en de gemeentediensten.

Privacy

Op 25 mei 2018 werd de vernieuwde privacywetgeving van kracht. De beleidsmedewerker van de scholengemeenschap SGDT volgde een opleiding tot AIV bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Deze expertise deelt beleidsmedewerker met Samen voor Beter. Gezien de omvang van deze thematiek, voorzien we stapsgewijs tewerk te gaan door systematisch infosessies te organiseren en op specifieke vragen van scholen in te spelen.

Andere items

Afhankelijk van de noden kunnen we ook groepen van personeelsleden samenbrengen die met dezelfde zaken bezig zijn: mentoren, pastoraal verantwoordelijken, ...

Ook hier blijft het principe van vraaggestuurd werken gelden. De directeur coördinatie ondersteunt scholen bij individuele vragen.

Gebruikte afkortingen

AIV	Aanspreekpunt InformatieVeiligheid
BaSO-fiche	Fiche met leerling-gegevens bij overstap van basisschool naar secundair onderwijs
CLB	Centrum voor LeerlingenBegeleiding
CODI/Codi	Coördinerend Directeur (voor secundair onderwijs)
Dirco	Directeur coördinatie (voor basisonderwijs)
DBOC	Don Bosco OnderwijsCentrum
DPB	Diocesane Pedagogische Begeleiding
ICT	Informatie- en CommunicatieTechnologie
NWD	NetWerkDagen (voor directies BaO)
OCSG	OnderhandelingsComité van de ScholenGemeenschap
TADD	Tijdelijk Aanstelling Doorlopende Duur
TBSOB	Terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking
VLP	Vlaams Lasalliaans Perspectief
ZILL	Zin in Leren - Zin in Leven

Acties schooljaar 2024-2025

Pedagogisch beleid

- We organiseren op woensdag 12 februari 2025 een gemeenschappelijke pedagogische studiedag met werkwinkels die gekozen worden in functie van de pedagogische prioriteiten van de scholen en de evaluaties van de voorbije studiedag.
- We organiseren een netwerkdag voor directies en zorgcoördinatoren.
Thema: 'IDP en Vlaamse toetsen als hefboom voor kwaliteitsontwikkeling'.
We wisselen daarna uit op het College.
- De thema 's van de overlegmomenten van ons eigen zorgnetwerk in Kasteel La Motte worden gekozen door directies en zorgcoördinatoren. Iedere zorgcoördinator wordt hiervoor uitgenodigd; de directie beslist – afhankelijk van het thema – of een zorgleerkracht extra aansluit.

Thema 's:

- cognitief sterk functionerende leerlingen
- het leerlingendossier
- voorstelling van de werking van Groep Intro
- collegiale visitatie: aan de hand van casussen elkaars manier van aanpak leren kennen (ook inzoemen op de tijdsindeling van de zoco 's)
- doelgericht samenwerken binnen een continuüm van zorg
- een sterk zorgteam doelgericht activeren
- uitwisselen van goede praktijken

Binnen dit netwerk worden de CLB-medewerkers eveneens uitgenodigd.

- Met het oog op het versterken van de kwaliteit van onze werking, voorzien we tijdens de collegevergaderingen ruimte om met elkaar meer uit te wisselen rond leerlingenbegeleiding, pedagogische items en inhoud van pedagogische studiedagen en vormingen.

Op basis kunnen werkgroepen ontstaan om bepaalde items verder uit te werken, te implementeren, documenten te delen, ... Directies sluiten vrijblijvend aan.

- De samenwerking met het BuO blijft nuttig (hospiteren, methodes, aanpak...)
- ICT blijft een vast item op de collegevergaderingen.
- Diversiteit en kansarmoede moeten onder de loep genomen worden. Hoe we dit organiseren is te bespreken op de collegevergadering.

Personeelsbeleid

- Personeelsbespreking is een vast item op de vergaderingen op het einde van het schooljaar.
- We blijven de regelgeving strikt opvolgen en waar nodig zullen documenten rond opvolging personeel vernieuwd worden op SG-niveau.
- We plannen een intervisiemoment voor aanvangsbegeleiders; hieruit kan een netwerk ontstaan.

Ondersteunende diensten SG

- Samen met de preventieadviseurs zetten we onze huidige werking verder.
- De inschrijvingen in al onze scholen verlopen volgens het digitaal aanmeldings-systeem. De directeur coördinatie volgt het inschrijvingsdecreet op en geeft tijdig feedback op de vergadering van het CASS.
- De scholengemeenschap blijft de technische ICT ondersteunen. Alle toestellen (laptops, desktops, tablets, smartborden, ...) die in de scholen aanwezig zijn in kaart gebracht. Er is nood aan back-up en extra ondersteuning op lange termijn.
- De secretariaatsmedewerkers komen minstens 1 x per schooljaar samen.

Samenwerking netwerken en partners

- De BaSO-werking is op de sporen gezet in 2020-2021. De samenwerking rond zorgbeleid en Frans verloopt vlot.
- Waar nodig informeert SGDT ons tijdig in verband met de inschrijvingen voor het secundair onderwijs, de modernisering, ... Vragen vanuit SvB naar SGDT worden met plezier beantwoord.
- Als afgevaardigden van de leersteunraad trachten we de bezorgdheden vanop de werkvloer tijdig te signaleren.
- De pedagogische begeleiding ondersteunt ons voor netwerkdagen en nascholingen; hun input is meerwaarde om ons onderwijs kwaliteitsvol te blijven organiseren.
- We blijven inzetten op de samenwerking met de gemeentelijke diensten: sport en cultuur, ondersteuning bij inschrijvingen, opvang, ...